

# FLLSH 2020-2021

## Diagnostic et suivi du handicap

**Intervenant** : A. Miermon et M. Gauché

**Durée** : 2 x 9 heures

**Public** : M1 de psychologie spécialité « handicap »

### **Compétences visées** :

- Acquérir les bases théoriques et les repères pratiques de l'utilisation des outils validés de diagnostic et de suivi du handicap.
- Construire une identité professionnelle
- Etablir une relation professionnelle (patients+collègues)

### **Objectifs et descriptif de l'UE** : L'UE est divisée en deux parties.

- La première partie a pour objectif de fournir aux étudiants les outils réflexifs et pratiques permettant le diagnostic de handicap ainsi que le suivi de la situation de handicap dans un contexte transdisciplinaire. Ainsi les bases théoriques sur lesquelles s'appuient les nouvelles approches méthodologiques du diagnostic du handicap seront abordées en cours magistral. Une initiation à l'utilisation des outils qui en découlent pour le diagnostic comme pour le suivi sera effectuée en cours.

- La seconde partie du cours est ciblée sur le suivi psychologique lié au handicap. L'objectif est de permettre aux étudiants d'appréhender de façon globale les répercussions du handicap sur le vécu psychologique de la famille dans son ensemble.

### **Argumentaire et objectif général** :

- Pour la première partie : Les évolutions conceptuelles de la notion de « handicap » ont eu un impact sur la prise en charge des personnes en situation de handicap, tant au plan diagnostic que suivi. Les approches traditionnelles du handicap sont donc bouleversées par la validation progressive dans les politiques publiques de cette approche novatrice du handicap au sens large. Ainsi une méthodologie diagnostique et de suivi sont indiquées dans les textes de loi et touchent progressivement les professionnels dans leur pratique. L'objectif est d'accompagner les étudiants dans l'appropriation de ce changement.

- Pour la seconde partie : Après avoir présenté les aspects juridiques de la mise sous protection, le cours développera les motivations et le vécu de la mise sous protection. Ensuite, la réhabilitation psychosociale sera présentée d'une façon générale avec quelques techniques associées. Enfin, les thérapies familiales seront abordées pour sensibiliser les étudiants à la notion d'intersubjectivité.

### **Éléments de contenu** :

Première partie : 1) Les bases théoriques du diagnostic et du suivi du handicap. 2) Approche sociale du handicap. 3) Les outils diagnostiques du handicap. 4) Construction de la démarche de suivi du handicap.

Pour la deuxième partie : 1) La mise sous protection des majeurs : aspects juridiques, motivations et vécu psychologique. 2) Réhabilitation psychosociale : présentation générale 3) Remédiation cognitive 4) Thérapie ACT. 5) Intersubjectivité et thérapies familiales. 6) Intersubjectivité et thérapie familiale

### **Bibliographie :**

Pour la 1<sup>ère</sup> partie :

- ALBRECHT G, RAVAUD JF, STIKER HJ. L'émergence des disability studies : état des lieux et perspectives. *Sciences sociales et santé* 2001, 19(4) : 43-73.
- ANESM Centres Nationaux de Ressources sur le Handicap Rare. Rapport final d'évaluation. 2008.
- FOUGEYROLLAS P, CLOUTIER R, BERGERON H, CÔTÉ J, ST MICHEL G. Classification québécoise Processus de Production du Handicap. RIPPH, Québec, 1998, 3-7.
- FOUGEYROLLAS P, NOREAU L, BERGERON H, CLOUTIER R, SAINT-MICHEL G, DION SA. Conséquences sociales des déficiences et incapacités persistantes et significatives : approche conceptuelle et évaluation des situations de handicap. *Handicap, Revue de sciences humaines et sociales* 1999, 84 : 61-78.
- FOUGEYROLLAS P. Diagnostic du handicap et processus de production du handicap. *Revue Développement humain, handicap et changement social*, vol. 19, no 1, 2011, p. 15-24.
- OMS. Classification internationale des handicaps : déficiences, incapacités et désavantages. Un manuel de classification des conséquences des maladies. Vanves,
- CTNERHI-INSERM (WHO, 1980). 1988 OMS. Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé, OMS, Genève, 2001
- ONU. Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées. 2006.
- SCCIDIH. Evolution canadienne et internationale des définitions conceptuelles et des classifications concernant les personnes ayant des incapacités. *Analyse critique, enjeux et perspectives. Réseau international CIDIH et facteurs environnementaux* 1998, 9 : 2-3.
- JOVER, M. *Psychologie et handicap*. PUP. 2014.
- KING, G, STRACHAN, D, TUCKER, M, DUWYN, B, DESSERUD, S, SHILLINGTON, M. The application of a transdisciplinary model for early intervention services. *Infants & Young Children*. Vol. 22, No. 3, pp. 211–223. 2009.
- PELLETIER, M, TETREAUULT, S, VINCENT, S. Transdisciplinarité, enfance et déficience intellectuelle. *Revue francophone de la Déficience intellectuelle*. Vol. 16, numéro 1 & 2, 75-95, 2005.
- RAVAUD JF. Modèle individuel, modèle médical, modèle social : la question du sujet. *Handicap-Revue de sciences humaines et sociales*. 8 : 64-75. 1999.
- SMITH GABIG, C. *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders*. Role Release. pp 2616-2617. 2013.
- WOODS, J, LINDEMAN, P. Gathering and giving information with families. *Infants & young children* Vol. 21, No. 4, pp. 272–284. 2008.
- ZUCMAN E. *Auprès de la personne handicapée. Une éthique de la liberté partagée*. Erès, Paris, 2011.

Pour la deuxième partie :

- Bonnaire, C., Bastard, N., Couteron, J.-P., Har, A., & Phan, O. (2014). La thérapie familiale multidimensionnelle (MDFT) : quelles influences, quelles spécificités ? *L'Encéphale*, 40(5), 408-415. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2013.04.018>

- Chabert, A.-L., & Hirsch, E. (2017). Transformer le handicap : au fil des expériences de vie. Toulouse : Eres.
- Cook-Darzens, S. (2005). La thérapie familiale : de la multiplicité à l'intégration. *Pratiques Psychologiques*, 11(2), 169-183. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2005.04.002>
- Eliez, S. (2015). J'élève un enfant pas comme les autres : Retard mental, autisme, polyhandicap ... Paris: O. Jacob.
- Franck, N., & Lecomte, T. (2016). Outils de la réhabilitation psychosociale : pratiques en faveur du rétablissement. Issy-les-Moulineaux : Elsevier-Masson.
- Polk, K., Schoendorff, B., Webster, M., Olaz, F., & Sez nec, J.-C. (2017). Guide de la matrice ACT.
- Poussin, M., & Galiano, A.-R. (2014). Psychologie clinique du handicap : 13 études de cas. Paris : In Press.
- Stiker, H.-J., Puig, J., Huet, O., & Jacob, P. (2014). Handicap et accompagnement : nouvelles attentes, nouvelles pratiques.

### **Evaluation :**

#### **Pour la deuxième partie :**

##### **Contrôle continu :**

- Une analyse/critique de lecture (individuel), sur la base d'un des trois livres proposés en cours. L'étudiant devra relever les éléments psychologiques saillants repérés au fil de la lecture et en livrer son analyse – Coefficient 1.  
A remettre le 12 février 2021 sur Moodle

**Pas de partiel pour cette partie du cours**