

FLLSH 2018-2019

Cahier des Charges Pédagogique

UE : 37A-2 Déficiences sensorielles et intellectuelles

Intervenant : M. Gauché

Durée : 18 heures

Public : M2 Psychologie spécialité Handicap

COMPETENCES VISEES :

DC1 - Compétences de base

- Construire une identité professionnelle
- Etablir une relation prof. (patients+collègues)

DC2 Compétences spécifiques

- Formuler une hypothèse diagnostique
- Communiquer, conseiller, orienter
- Mettre en place des interventions
- Former et superviser

OBJECTIFS ET DESCRIPTIF DE L'UE

Objectif général : Outre le fait d'acquérir des connaissances sur des pathologies spécifiques ayant pour conséquences des déficits ou déficiences cognitives, le but de ce cours est de pouvoir penser une pratique professionnelle intégrative.

Argumentaire : Ce cours poursuit deux objectifs : le premier est que l'étudiant acquiert des connaissances spécifiques concernant les déficiences sensorielles et intellectuelles liées à certaines pathologies. Le second concerne la mise en pratique des connaissances et la capacité à émettre des hypothèses et à proposer des traitements ou prises en charge thérapeutiques.

Pré-requis : cours M1 troubles cognitifs.

Objectifs pédagogiques :

- Maitriser les concepts de transdisciplinarité ou de partenariat
- Connaître les différentes formes d'entretien, le développement de la personne, l'impact de l'environnement sur celui-ci, les différents troubles, les différentes formes de dépendance...
- Connaître une panoplie de techniques et outils + leurs fondements théoriques
- Confronter ses données avec celles de collègues
- Sélectionner les outils et épreuves adéquat en lien avec les hypothèses et questions retenues
- Connaître les droits des patients
- Connaître les services/personnes ressources pouvant aider la personne
- Connaître le fonctionnement des familles
- Connaître les éléments de la mise en place d'une intervention

- Communiquer de manière claire et empathique
- Elaborer un projet individualisé (objectifs/moyens/répartition des responsabilités)
- Illustrer des notions théoriques par un apport de son expérience de clinicien
- Gérer une discussion de cas

Eléments de contenu : voir planning ci-dessous

PROGRESSION SEMESTRIELLE :

Alternance d'une partie théorique et d'une partie pratique.

9 séances de deux heures

Les thèmes présentés ici sont susceptibles d'être modifiés.

Séance	Contenu de la séance	Pédagogie/Evaluation/Commentaires
S1	Qualité de vie et Handicap	CM
S2	Troubles cognitifs, anxiété et dépression	CM
S3	Troubles cognitifs et douleur	CM
S4	Sclérose en plaques	CM
S5	Dystrophie myotonique	CM
S6	Evaluation : thème à définir	QCM 30 minutes
S7	Cancer et cognition	CM
S8	Enfant et prématurité	CM
S9	Déficience visuelle	CM

BIBLIOGRAPHIE : de base et complémentaire

- Broca, R. (2013). La déficience intellectuelle face aux progrès des neurosciences : Repenser les pratiques de soin : Chronique Sociale
- Carlier, M. & Ayoun, C. (2007). Déficiences intellectuelles et intégration sociale : Editions Mardaga
- Chapellier, J-L. (2005). Penser le handicap mental : Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique
- Galiano, A-R. (2013). Psychologie cognitive et clinique du handicap visuel : De Boeck
- Muller, S. (2011). Comprendre le handicap psychique : Eléments théoriques et analyses de cas : Champ social éditions
- Pagès, V. (2015). Maxi-fiches. Handicaps et psychopathologies : Dunod
- Vaginay, D. (2005). Découvrir les déficiences intellectuelles : Erès
- Site du cours : www.melaniegauche.fr - Mot de passe donné en cours

EVALUATION :

- Contrôle continu : QCM de 30 minutes, portant sur des questions de cours, réalisé séance 6.
- Partiel : **ORAL** : Etude de cas avec diagnostic et propositions thérapeutiques. 15 minutes de préparation et 10 minutes de présentation, suivies de 5 à 10 minutes de discussion devant un jury de 2 personnes.