

ISFEC – Science de l'éducation - 2016-2017

Cahier des Charges Pédagogique

Approche cognitivo-affective de l'apprentissage

Intervenant : M. Gauché m.gauche.ict@gmail.com (mail pour les étudiants)

Durée : 24 heures

Public : L3 SDE + DESF Limayrac

COMPETENCES VISEES :

C1 : Analyser le fonctionnement humain

C5 : Questionner (construire) ses propres représentations des métiers de l'intervention sociale

C6 : Evaluer une situation

OBJECTIFS ET DESCRIPTIF DE L'UE

Objectif général : Découvrir les aspects basiques de la psychologie cognitive et quelques aspects modernes ; comprendre leurs liens avec les situations d'apprentissage.

Argumentaire :

Les situations d'apprentissage seront abordées de façon à montrer que les aspects basiques (historiques) de la psychologie cognitive ne sont pas suffisants pour permettre un apprentissage réussi, et qu'il est nécessaire de prendre en compte une approche moderne et multiple (affective). Pour les étudiants en sciences de l'éducation à l'ICT les situations d'apprentissage seront systématiquement centrées sur la scolarité, alors que pour les étudiants LSDE de Limayrac les situations d'apprentissage seront plus variées, leur permettant de les réinvestir directement dans leur cursus DESF.

Objectifs pédagogiques :

1. Définir avec précision la psychologie cognitive
2. Connaître les processus de base de la cognition : attention et mémorisation
3. Connaître les apports récents de la psychologie positive, de la motivation et de l'estime de soi
4. Appliquer ces connaissances aux situations d'apprentissage et à la vie de tous les jours.

Eléments de contenu :

1. Introduction à la psychologie cognitive et aux apprentissages élémentaires
2. Processus de base de l'apprentissage : L'attention et la mémoire
3. La psychologie positive : motivation et estime de soi

PROGRESSION SEMESTRIELLE :

- Séances de 2 heures
- **Cours en présentiel + autoformation en ligne (documents complémentaires)**

	Contenu de la séance
Séance 1	Présentation du cours : <i>Les bases de la psychologie cognitive ne suffisent pas à permettre un apprentissage réussi, la croissance personnelle en est le complément indispensable.</i> Quelques repères sur le développement de l'enfant
Séance 2	Introduction à la psychologie cognitive et aux apprentissages élémentaires : le conditionnement
Séance 3	L'attention : élément déterminant du processus d'apprentissage
Séance 4	ILLUSTRATION : Le TDA/H
Séance 5	La mémoire : mémoire à court terme et de travail : Etre multitâche ? Préparation du dossier
Séance 6	La mémoire : Mémoire à long terme : apprendre tout pour toute la vie ?
Séance 7	La motivation : Quelles causes aux évènements ? – Les attributions causales
Séance 8	La motivation : Être libre de ses choix ? – la théorie de l'autodétermination
Séance 9	ILLUSTRATION : Evaluer la motivation et l'estime de soi / Faire de la pédagogie positive
Séance 10	Psychologie positive et scolarité : les leviers de l'apprentissage
Séance 11	Psychologie positive et estime de soi : Les leviers de l'épanouissement, scolaire mais pas que...
Séance 12	Révisions et préparation au partiel

BIBLIOGRAPHIE :

- Livres de base
 - André, C. & Lelord, F. (2008). L'estime de soi : S'aimer pour mieux vivre avec les autres. Paris : Odile Jacob.
 - Fenouillet, F., & Carré, P. (2008). Traité de psychologie de la motivation : théorie et pratiques. Paris : Dunod
 - Hebert, A. (2015). TDA/H : La boîte à outils. Boucherville, Quebec : Les Editions de Mortagne.
 - Lecomte, J. (2009). Introduction à la psychologie positive. Paris : Dunod.
 - Reed, S.K. (1999). Cognition. Théories et applications. Bruxelles : De Boeck Université.
- Documents fournis
 - Echelles d'évaluation de l'estime de soi et de la motivation
- Site du cours : www.melaniegauche.fr - **Mot de passe donné en cours**

EVALUATION :

Contrôle continu (= 40% de la note finale) + partiel (=60% de la note finale)

1. Réalisation d'un dossier individuel. Pour les étudiants ICT : le dossier permettra l'application du cours à une situation d'apprentissage scolaire. Pour les étudiants de Limayrac, le dossier aura pour but d'analyser une situation professionnelle (stage par exemple) en réinvestissant les éléments du cours. Dossier à remettre à la séance 10 (ICT) et 12 (Limayrac)
2. Partiel : Analyse de situation et questions de cours. 2 heures. Une situation sera décrite et l'étudiant devra l'analyser au regard du cours. + 3 questions de connaissances.