



INSTITUT
CATHOLIQUE
DE TOULOUSE



Construction du
dispositif de
recherche

2018-19
Licence 3^{ème} année

METHODES DE RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE

M. GAUCHÉ
Maitre de conférences en psychologie
m.gauche.ict@gmail.com

*Enjeux de la
construction du
dispositif*

Validité scientifique
INTERNE

Critères d'une recherche qui permettent d'évaluer la **certitude des conclusions internes**.

On répond donc à la question :
Est-ce que le phénomène X (variable indépendante de la recherche) est bien lié au phénomène Y (variable dépendante) ?

3 critères de contrôle :
SITUATION
VARIABLES INDEPENDANTES
VARIABLES PARASITES

Validité scientifique
EXTERNE

Critères d'une recherche qui permettent d'évaluer la **certitude des conclusions externes**.

On répond donc à la question :
Monsieur et Madame Tout-le-monde (=population) vont-ils se comporter comme les participants de mon échantillon ?

Elle dépend essentiellement de la **représentativité de l'échantillon**

Opérationnalisation des variables

Variables choisies

Quelles sont les VI et les VD ?

Exemples

INDICATEURS

Quels sont les critères qui vont me permettre de mesurer mes variables ?

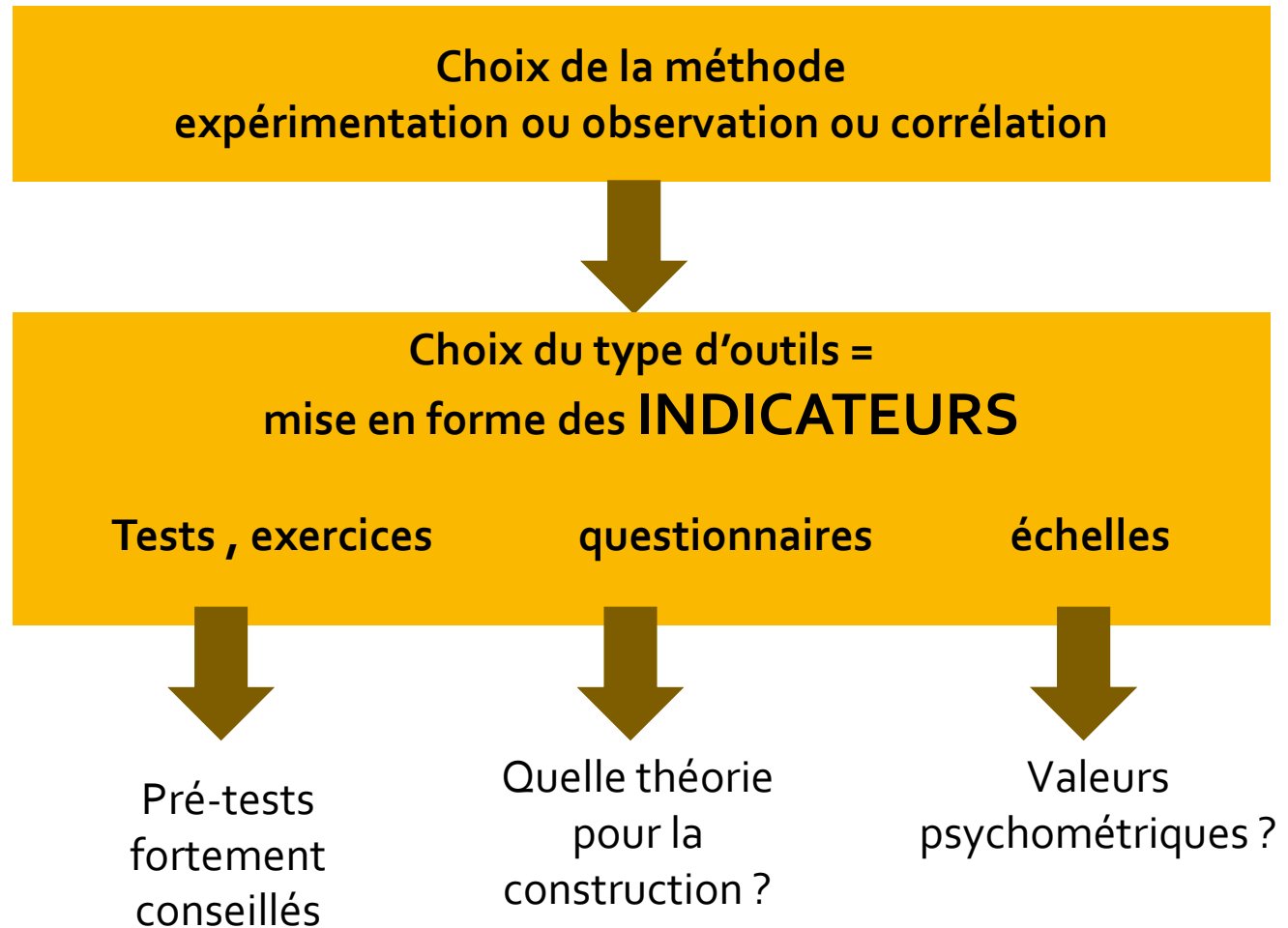
Exemples

Choix du ou des outils

Quel(s) outil(s) puis je construire (ou utiliser si déjà existant) pour mesurer mes variables ?

Exemples

Choix du matériel



Construction du matériel

Dans tous les cas, je discute mon choix avec ma prof de TD au semestre 2

Je crée mon questionnaire moi-même

A partir de quelle(s) théorie(s) faites vous vos questions ?

Y'a-t-il différentes sous parties à créer dans le questionnaire ?

Je fais très attention à la formulation des questions et à l'échelle de réponse proposée. Je demande à ma prof (S2) de les vérifier

J'utilise une échelle validée en anglais

Je dois la traduire en français le plus fidèlement possible

Je demande de l'aide au prof d'anglais si besoin. Je fais lire ma traduction à ma prof de TD (S2)

J'utilise une échelle validée en français

Je dois l'utiliser telle qu'elle est faite : je n'enlève pas de questions

Mais je peux compléter en ajoutant des questions si besoin

Je fais vérifier la mise en forme à ma prof de TD (S2)

Construction du matériel

Quel que soit mon outil, je mets en forme mon protocole :

- Au début de mon protocole : je présente le cadre de ma recherche, le thème (attention aux mots employés), j'indique que les réponses sont anonymes. Je précise ce qui va être demandé et comment le participant doit répondre.
- Je ne mentionne pas le nom des échelles (ou questionnaires) ni les auteurs, ni les dates
- Je mets le questionnaire anamnétique au début ou à la fin du questionnaire (voir la préférence du prof de TD)

Je fais valider le choix et LA MISE EN FORME par mon enseignante
(voir modèle en ligne sur le site de M. Gauché)

Choix des participants

Critères d'inclusion et d'exclusion

Pourquoi je sélectionne les gens ?
Pourquoi je ne les sélectionne pas ?



Critères d'âge, de genre, de pathologie, etc... en fonction de la recherche

Critères de représentativité

Mon échantillon représente t-il bien la population parente ?



Exple : les jeunes de l'échantillon sont-ils représentatifs des jeunes de France ? (critères ?)

Choix du type d'échantillon

Construction des échantillons

Echantillon probabiliste

Tout membre de la population a les mêmes chances théoriques de participer

Probabiliste SIMPLE

Le plus au hasard

Probabilité calculable

Ex : Tirage au sort de la loterie

ALEATOIRE STRATIFIE

Les différentes couches de la population générale sont représentées

Ex : Adultes tirés au hasard parmi des cadres, des ouvriers, des enseignants etc...

Probabiliste PAR GRAPPE

Les individus sont pris au hasard parmi un groupe déjà constitué

Ex : Elèves au hasard dans collèges privés de Toulouse

Choix du type d'échantillon

Construction des échantillons

Echantillon non-probabiliste

Tout membre de la population **n'a pas** les mêmes chances théoriques de participer

PAR QUOTAS

La répartition suit une distribution connue dans la population parente

Ex : 40% de filles et 60% de garçons

A PORTEE DE MAIN

Les individus facilement accessibles par le chercheur sont interrogés

Ex : Les étudiants de l'ICT

Construction des échantillons

Groupe témoin ou pas

Quelle est la méthode de ma recherche ?

Expérimentation ou Corrélation

Je veux prouver un lien de
cause à effet
Je veux comparer des groupes

OUI :

Je constitue un groupe contrôle
(= témoin) avec des gens
« tout-venant », du même âge
que le groupe expérimental

Observation

Je veux décrire un phénomène
Je veux décrire comment le
phénomène se passe dans une
population particulière

NON :

Je ne suis pas obligé de
constituer un groupe contrôle
(= témoin)
Mais cela peut être intéressant,
donc je le discute avec ma prof
de TD (au second semestre)

Construction des échantillons

Nombre de participants ?

Pour des questionnaires sur des personnes « tout-venant », environ 100

Voir avec l'enseignante de TD (au S2) pour d'éventuelles adaptations de ce nombre

Répartition ?

- Plusieurs groupes : essayez d'avoir autant de personnes dans chaque groupe
- A l'intérieur d'un groupe : essayez d'avoir un nombre égal d'hommes et de femmes, de personnes par tranche d'âge. A défaut de pouvoir le faire, respecter la représentativité par rapport à la population parente.

Voir avec l'enseignante de TD (au S2) pour d'éventuelles adaptation et discussion des enjeux par rapport aux statistiques

*La procédure de
recueil des données*

- Doit permettre la mise en œuvre du type d'échantillon choisi : **attention au biais d'échantillonnage**
- Doit garantir l'anonymat
- Ne peut pas être fait via google form ou autre plateforme de recueil des données
- Respecte le code de déontologie des psychologues