

# Construction du dispositif de recherche

2021-22  
Licence 3<sup>ème</sup> année

# METHODES DE RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE

# Enjeux de la construction du dispositif

## Validité scientifique INTERNE

Critères d'une recherche qui permettent d'évaluer la **certitude des conclusions internes**.

On répond donc à la question :  
Est-ce que le phénomène X (variable indépendante de la recherche) est bien lié au phénomène Y (variable dépendante) ?

**3 critères de contrôle :**  
**SITUATION**  
**VARIABLES INDEPENDANTES**  
**VARIABLES PARASITES**

## Validité scientifique EXTERNE

Critères d'une recherche qui permettent d'évaluer la **certitude des conclusions externes**.

On répond donc à la question :  
Monsieur et Madame Tout-le-monde (=population) vont-ils se comporter comme les participants de mon échantillon ?

Elle dépend essentiellement de la **représentativité de l'échantillon**

# Opérationnalisation des variables

Variables choisies

Quelles sont les VI et les VD ?

Exemples

**INDICATEURS**

Quels sont les critères qui vont me permettre de mesurer mes variables ?

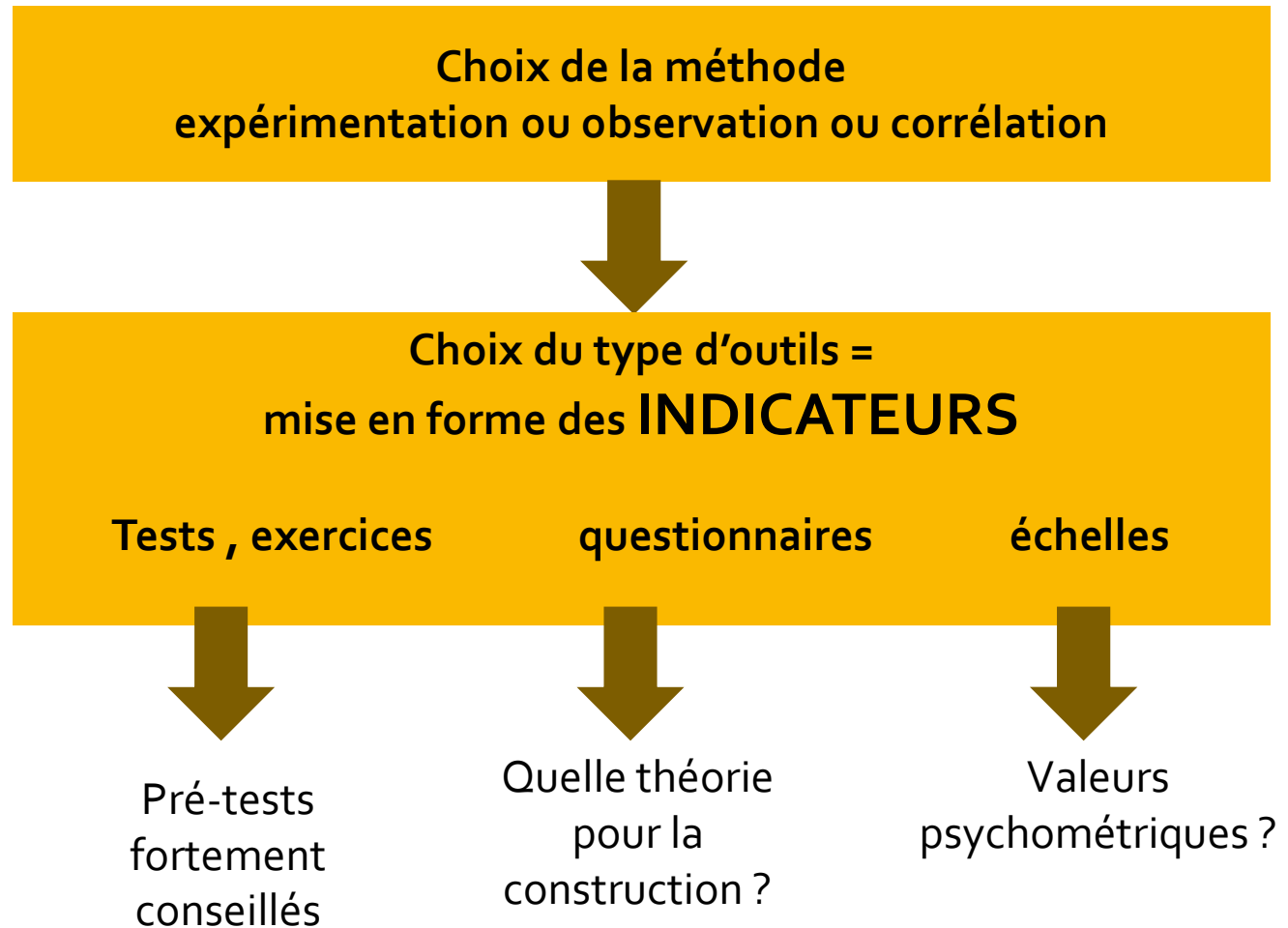
Exemples

Choix du ou des outils

Quel(s) outil(s) puis je construire (ou utiliser si déjà existant) pour mesurer mes variables ?

Exemples

# Choix du matériel



# Construction du matériel

*Dans tous les cas, je discute mon choix avec ma prof de TD au semestre 2*

Je crée mon questionnaire moi-même

A partir de quelle(s) théorie(s) faites vous vos questions ?

Y'a-t-il différentes sous parties à créer dans le questionnaire ?

Je fais très attention à la formulation des questions et à l'échelle de réponse proposée. Je demande à ma prof (S2) de les vérifier

J'utilise une échelle validée en anglais

Je dois la traduire en français le plus fidèlement possible

Je demande de l'aide au prof d'anglais si besoin. Je fais lire ma traduction à ma prof de TD (S2)

J'utilise une échelle validée en français

Je dois l'utiliser telle qu'elle est faite : je n'enlève pas de questions

Mais je peux compléter en ajoutant des questions si besoin

Je fais vérifier la mise en forme à ma prof de TD (S2)

## Construction du matériel

**Quel que soit mon outil, je mets en forme mon protocole :**

- Au début de mon protocole : je présente le cadre de ma recherche, le thème (attention aux mots employés), j'indique que les réponses sont anonymes. Je précise ce qui va être demandé et comment le participant doit répondre.
- Je ne mentionne pas le nom des échelles (ou questionnaires) ni les auteurs, ni les dates
- Je mets le questionnaire anamnestique au début ou à la fin du questionnaire (voir la préférence du prof de TD)

**Je fais valider le choix et LA MISE EN FORME par mon enseignante**

# Choix des participants

Critères d'inclusion  
et d'exclusion

Pourquoi je sélectionne les gens ?  
Pourquoi je ne les sélectionne pas ?



Critères d'âge, de genre, de  
pathologie, etc... en fonction de la  
recherche

Critères de  
représentativité

Mon échantillon représente t-il  
bien la population parente ?



Exple : les jeunes de l'échantillon  
sont-ils représentatifs des jeunes  
de France ? (critères ?)

# Choix du type d'échantillon

## Construction des échantillons

### Echantillon probabiliste

Tout membre de la population a les mêmes chances théoriques de participer

#### Probabiliste SIMPLE

Le plus au hasard

Probabilité  
calculable

Ex : Tirage au sort  
de la loterie

#### ALEATOIRE STRATIFIE

Les différentes  
couches de la  
population  
générale sont  
représentées

Ex : Adultes tirés  
au hasard parmi  
des cadres, des  
ouvriers, des  
enseignants etc...

#### Probabiliste PAR GRAPPE

Les individus sont  
pris au hasard  
parmi un groupe  
déjà constitué

Ex : Elèves au  
hasard dans  
collèges privés de  
Toulouse



# Choix du type d'échantillon

## Construction des échantillons

### Echantillon non- probabiliste

Tout membre de la population **n'a pas** les mêmes chances théoriques de participer

#### PAR QUOTAS

La répartition suit une distribution connue dans la population parente

Ex : 40% de filles et 60% de garçons

#### A PORTEE DE MAIN

Les individus facilement accessibles par le chercheur sont interrogés

Ex : Les étudiants de l'ICT

# Construction des échantillons

## Groupe témoin ou pas

Quelle est la méthode de ma recherche ?

### Expérimentation ou Corrélation

Je veux prouver un lien de  
cause à effet  
Je veux comparer des groupes

#### OUI :

Je constitue un groupe contrôle  
(= témoin) avec des gens  
« tout-venant », du même âge  
que le groupe expérimental

### Observation

Je veux décrire un phénomène  
Je veux décrire comment le  
phénomène se passe dans une  
population particulière

#### PAS OBLIGATOIRE :

Je ne suis pas obligé de  
constituer un groupe contrôle  
(= témoin)  
Mais cela peut être intéressant,  
donc je le discute avec ma prof  
de TD (au second semestre)

# Construction des échantillons

Nombre de  
participants ?

Pour des questionnaires sur des personnes  
« tout-venant », environ 100

*Voir avec l'enseignante de TD (au S2) pour  
d'éventuelles adaptations de ce nombre*

Répartition ?

- Plusieurs groupes : essayez d'avoir autant de personnes dans chaque groupe
- A l'intérieur d'un groupe : essayez d'avoir un nombre égal d'hommes et de femmes, de personnes par tranche d'âge. A défaut de pouvoir le faire, respecter la représentativité par rapport à la population parente.

*Voir avec l'enseignante de TD (au S2) pour  
d'éventuelles adaptation et discussion des  
enjeux par rapport aux statistiques*

## La procédure de recueil des données

- Doit permettre la mise en œuvre du type d'échantillon choisi : **attention au biais d'échantillonnage**
- Doit garantir l'anonymat
- Ne peut pas être fait via google form ou autre plateforme de recueil des données
- Respecte le code de déontologie des psychologues