

Correction des exercices – L3 méthode de recherche 2021

(seulement exercices non corrigés en classe)

NB : les deux derniers exercices sont liés aux résultats et seront revus en semestre 2)

1.

Un chercheur souhaite évaluer les différences de niveau en mathématiques, français et histoire de des élèves de seconde d'un lycée Toulousain. Il fait alors passer un examen à 60 filles et 58 garçons. L'examen est composé de 3 parties, données successivement. L'examen dure 3 heures au total :

La première partie est composée de 10 questions de vocabulaire, la 2ème partie de 2 problèmes de mathématiques, et la 3ème partie, de 10 dates et 10 événements historiques à associer. Un questionnaire final comporte deux questions portant sur l'âge et genre de chaque candidat.

- Méthode : Observation car l'objectif est de constater des différences entre les filles et les garçons, pas forcément de les expliquer.
- VI : sexe
- VD : niveau en mathématiques + niveau en français + niveau en histoire.
- HG : Nous supposons qu'il existe des différences de niveau scolaire dans certaines matières en fonction du sexe de l'enfant (ou ado)
- HO : Nous supposons que les filles présentes des scores supérieurs en Français et en histoire mais moins bons en mathématiques que les garçons. (*ou tout autre sens des résultats possibles*).

2.

Dans ce travail nous analysons les relations entre deux types de famille (monoparentales et biparentales), les contraintes familiales et extrafamiliales, les stratégies de résolution de problèmes et le bien-être d'adolescents. L'enquête est composée de 418 adolescents âgés de 12 à 18 ans (367 adolescents de familles biparentales; 51 de familles monoparentales). Les adolescents de familles monoparentales ressentent plus de contraintes familiales que les adolescents de familles biparentales; les deux groupes d'adolescents ont les mêmes stratégies de résolution de problèmes et ressentent le même degré de bien-être. Seuls les adolescents de familles monoparentales profitent d'une stratégie active de résolution de problèmes, car seul leur bien-être est rehaussé quand ils choisissent une telle stratégie. Par contre, une stratégie émotionnelle de résolution de problèmes n'affecte que le bien-être des adolescents de familles biparentales.

- Méthode : Expérimentale ou quasi expérimentale car l'objectif est d'expliquer Des liens de causes à effet entre les variables.
- VI : type de famille
- VD : type de stratégie de résolution de problème + bien être + contrainte familiale
- HG : Les stratégies de résolution de problèmes, le bien être et les contraintes familiales ressenties sont affectés par le type de famille des adolescents.

- HO (au choix selon les résultats donnés dans le résumé) : Nous nous attendons à ce que les adolescents des familles monoparentales profitent davantage d'une stratégie active de résolution de problème